

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б.1.0.28 «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике ФФН, принципах их анализа; к организации обучения детей с ФФН в специальных группах, на логопунктах ДОУ и СОШ с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю- логопеду.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - базовые понятия дисциплины, этиологию, механизмы, структуру и симптоматику ФФН, принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН уметь: - выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое

			наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности владеть: - навыками определения речевой патологии, уровня речевого развития, навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 - Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному	знать: - клиническую типологию и психолого-педагогическую характеристику детей с ФФН, научно-методологические основы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования владеть: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

		протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» входит в обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 18 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 18 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 47 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 25 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика	4	6		6	16	Устный опрос (контр. точ. № 1)
2.	Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН.	4	6		6	16	Контрольная работа (контр. точ. № 2)
3.	Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в логопедических группах,	4	6		6	15	Тестирование (контр. точ. № 3)

	логопедическом пункте ДОО						
	Итого: 108 часов		18		18	47	экзамен – 25 ч

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Дети с ФФНР: определение, психолого-педагогическая характеристика	1. Понятие ФФНР. 2. Особенности речи и психических процессов у детей с ФФН. 3. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с ФФНР.	1. Характеристика произносительной стороны речи и фонематического восприятия при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. 2. Основные показатели нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ФФН 3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения.
2	Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН	1. Принципы и организация обследования детей с ФФН. 2. Технология обследования дошкольников с ФФН. 3. Интерпретация результатов обследования.	1. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова. 2. Критерии анализа данных обследования, анализ результатов обследования. 3. Причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов.
3	Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в логопедических группах, логопедическом пункте	1. Основные положения коррекционной работы. 2. Методы и приёмы логопедической работы. 3. Планирование и организация фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН.	1. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. 2. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. 3. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика

Вопросы для подготовки:

1. Определение ФФН. (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.)
2. Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.
4. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения.
5. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН

Вопросы для подготовки

1. Обследование детей с ФФН.
2. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.
3. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
4. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

Раздел 3. Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в логопедических группах, логопедическом пункте ДОО

Вопросы для подготовки:

1. Основные положения коррекционной работы.
2. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
3. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем.
4. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза.
5. Приёмы логопедической работы.
6. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дети с ФФНР: определение, психолого-педагогическая характеристика	ПК-2 ПК-5	Знать: базовые понятия дисциплины, этиологию, механизмы, структуру и симптоматику ФФН, клиническую типологию и психолого-педагогическую характеристику детей с ФФН Уметь: выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии Владеть: навыками определения речевой патологии, уровня речевого развития
2	Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН	ПК-2 ПК-5	Знать: механизмы, структуру и симптоматику ФФН Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования, выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи Владеть: навыками определения речевой патологии, уровня речевого развития
3	Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры	ПК-2 ПК-5	Знать: принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН Уметь: осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

речи детей с ФФН в логопедических группах, логопедическом пункте ДОО		Владеть: навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ, навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения
--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания базовых понятий дисциплины, этиологии, механизмов, структуры и симптоматике ФФН, принципах, задачах и методах логопедической работы при ФФН Затрудняется в умении выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Испытывает затруднения в процессе использования навыков определения речевой патологии, уровня речевого развития,	Допускает неточности в определении базовых понятий дисциплины, этиологии, механизмов, структуры и симптоматике ФФН, принципах, задачах и методах логопедической работы при ФФН Допускает незначительные ошибки в умении выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Допускает неточности в процессе использования навыков определения речевой патологии, уровня речевого развития, навыками рационального отбора и реализации	Демонстрирует знания базовых понятий дисциплины, этиологии, механизмов, структуры и симптоматике ФФН, принципах, задачах и методах логопедической работы при ФФН Демонстрирует умения выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Владеет навыками определения речевой патологии, уровня речевого развития, навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ

	навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ	коррекционно-образовательных программ	
ПК-5	Имеет фрагментарные знания клинической типологии и психолого-педагогической характеристики детей с ФФН, научно-методологические основы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН Затрудняется в умении проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования Испытывает затруднения в процессе использования навыков планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Допускает неточности в знаниях клинической типологии и психолого-педагогической характеристики детей с ФФН, научно-методологических основ построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН Допускает незначительные ошибки в умении проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования Допускает неточности в процессе использования навыков планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Демонстрирует полные знания клинической типологии и психолого-педагогической характеристики детей с ФФН, научно-методологических основ построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН Демонстрирует умения проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;

	• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако

	не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика	Знать: базовые понятия дисциплины, этиологию, механизмы, структуру и симптоматику ФФН, клиническую типологию и психолого-педагогическую характеристику детей с ФФН Уметь: выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии Владеть: навыками определения речевой	ПК-2 ПК-5	Устный опрос

		патологии, уровня речевого развития		
2	Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН	Знать: механизмы, структуру и симптоматику ФФН Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования, выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи Владеть: навыками определения речевой патологии, уровня речевого развития	ПК-2 ПК-5	Контрольная работа
3	Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в логопедических группах, логопедическом пункте ДОО	Знать: принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН Уметь: осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Владеть: навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ, навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	ПК-2 ПК-5	Тестирование

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Дайте определение ФФН (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.)
2. Каковы проявления ФФН у детей?
3. Дайте определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
4. Перечислите симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.

5. Каковы особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения?
6. В чем проявляется зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка?

Тематика контрольных работ

1. Приёмы обследования звукопроизношения.
2. Методика обследования фонематического слуха.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Установление параметров, критериев анализа данных обследования.
5. Анализ результатов обследования.
6. Интерпретация результатов обследования.
7. Формулировка методических выводов, определение условий проведения коррекционно-развивающей работы.

Тестирование

1. **Продemonстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.**

Дайте определение понятию «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)». Какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к ФФН.

Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.

2. **Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.**

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.

Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

3. **На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения.**

Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы.

Опишите закономерности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.

Обоснуйте подбор диагностического материала при обследовании нарушения звукопроизношения у дошкольников с вышеназванными нарушениями речи.

Определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы при указанных нарушениях.

4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми с ФФН

Определите цели, задачи, содержание индивидуальных занятий

Покажите зависимость содержания работы от структуры речевого

Раскройте содержание разделов и направлений индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта.

Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах формирования звука (на выбор), обоснуйте порядок предъявления лингвистического материала.

Разработайте систему дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Разработайте систему консультативных занятий для воспитателей по обучению проведения артикуляционной гимнастики.

5. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и ее отражение в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений устной и письменной речи.

Раскройте основные положения теории.

Охарактеризуйте развитие фонематического слуха в онтогенезе и состояние фонематических процессов при различных нарушениях речи.

Смоделируйте 3 фрагмента логопедических занятий по формированию операций фонематического анализа на разных этапах с опорой на теорию П.Я.Гальперина,

Проанализируйте возможные трудности на каждом этапе формирования данного умственного действия.

Охарактеризуйте методы и приемы, используемые на каждом этапе работы.

Обоснуйте необходимость опоры на теорию П.Я.Гальперина в процессе коррекции ВПФ у детей с нарушениями речи.

6. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой;

Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по сосе и шосала шушку.

Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления.

Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.

Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.

Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Составьте конспект фронтальных занятий, содержащих задания на формирование фонематических процессов.

7. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. –
Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет.

Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.

Дайте определения понятиям фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Определите особенности обследования фонематических анализа, синтеза и представлений.

Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Определите основные этапы работы и особенности по преодолению фонематического недоразвития в соответствии с патогенетическим принципом коррекции.

Охарактеризуйте лингвистические основы формирования фонематических анализа, синтеза и представлений.

Приведите примеры осуществления взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию фонематических процессов у дошкольников.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их	Оценочное средство (вопросы к
----------	---------------------------------	--	--------------------------------------

п/п		части)	экзамену)
1	Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика	ПК-2 ПК-5	Вопросы 1- 5
2	Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН	ПК-2 ПК-5	Вопросы 6 - 14
3	Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в логопедических группах, логопедическом пункте ДОО	ПК-2 ПК-5	Вопросы 15- 30

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Определение ФФН. Структура дефекта при ФФН.
2. Особенности проявления ФФН у детей.
3. Соотношение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
4. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
5. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха и звукопроизношения.
6. Приёмы обследования звукопроизношения.
7. Выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала.
8. Методика обследования фонематического слуха.
9. Обследование слоговой структуры слова.
10. Примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов
11. Критерии анализа данных обследования.
11. Интерпретация результатов обследования.
13. Формулировка методических выводов, определение условий проведения коррекционно-развивающей работы.
14. Выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала.
15. 8. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
16. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
17. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
18. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
19. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
20. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
21. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
22. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
23. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.

24. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
25. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
26. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звуко-буквенным анализом.
27. Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)
28. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
29. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.
30. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» -	Минимальный	- Логика и последовательность изложения имеют

удовлетворительно	уровень	нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.

2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовки к устным опросам, тестирования, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)»

Составитель:
старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
Парамонова А.М.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
